**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА**

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ И БИЗНЕС КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «ЛОГОС»**

**ЕВПАТОРИЙСКИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»**

1. **ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ) ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»**

**III МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС**

**«СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОТЕРАПИИ, ПРАКТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ И В МИРЕ»**

**10-12 июня 2016 г.**

**Г. Евпатория, Крым**

**ДОПОЛНЯЕМЫЙ ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ КОНГРЕССА от 30.05.2016**

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕКОНГРЕССА**

10 июня 2016 г., ВРЕМЯ

«Красный зал» Международного центра театрального искусства «Золотой ключик»,

г. Евпатория, ул. Бартенева, 1-5

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ КОНГРЕССА

ПРИВЕТСТВИЯ

ГИМН ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОТЕРАПИИ, ПРАКТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ И В МИРЕ**

***Макаров Виктор Викторович*** *- Президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов», Вице–президент Всемирного Совета по Психотерапии, заведующий кафедрой психотерапии и сексологии РМАПО, доктор медицинских наук, профессор. Россия, Москва.*

**ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ ГЕНЕРАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

***Силенок Пётр Фёдорович*** *- кандидат психологических наук, сертифицированный тренер НЛП международной категории, психотерапевт единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и единого Всемирного реестра, действительный член и преподаватель международного уровня ОППЛ, автор и руководитель модальности «Генеративная психотерапия».*

Доклад посвящен описанию реальной природы духовного потенциала личности и закономерностям его актуализации в психотерапевтическом процессе. Духовный потенциал, раскрываясь в творческом процессе генеративного расширения проблемного опыта в процессе психотерапии, является базовым условием излечения и развития клиента и пациента. Эмпирическими эквивалентами реализации духовного потенциала в терапевтическом процессе является опора клиентом на переживание субъектности, смысловой перспективы и счастья.

**СПЕЦИФИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

***Силенок Инна Казимировна*** *- Вице-президент, действительный член и преподаватель международного уровня ОППЛ, председатель комитета по психологическому волонтерству и добровольчеству ОППЛ; вице-президент Общероссийского Совета по психотерапии и консультированию, психотерапевт Единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и Мира.*

В докладе подчёркивается актуальность добровольческой работы в зоне боевых действий, специфика организации и проведения добровольческой психологической работы, необходимость консолидации усилий органов власти в зоне конфликта, общественных организаций и психологических добровольческих организаций. Раскрывается необходимость и специфика организации обучения местных специалистов-психологов системе работы с психологическими травмами и пост-стрессовыми расстройствами. Также говорится о роли и способах поднятия боевого духа и улучшения эмоционального состояния у мирного населения, проживающего в зоне вооруженного конфликта на примере Донбасса.

**ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ: ОТ АРХЕТИПА К МЕТАФОРЕ**

***Черный Евгений Владимирович*** *- доктор психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии, декан факультета психологии Таврической академии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского.*

Сопоставляются  этнокультурные детерминанты архетипических оснований феномена жизнестойкости.

Демонстрируются возможности и приводятся примеры применения метафор жизнестойкости в психотерапии и психологическом консультировании.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В РОССИИ**

***Кузовкин Виктор Владимирович*** *– кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологического консультирования факультета психологии МГОУ; директор некоммерческого партнерства «Научно-практический центр «ТРИАДА»; действительный член и сопредседатель модальности «Клиентоцентрированная психотерапии» ОППЛ; действительный член (прикладное направление) и член правления РПО; клиентоцентрированный психотерапевт. Россия, Москва.*

В докладе консультативная психология рассматривается как научно-практическая отрасль психологического знания, уточняется ее объект и предмет. Автор доклада дает авторские определения консультативной психологии в широком и в узком смысле слова. Обращается внимание на необходимость научных исследований в консультативной психологии, в связи с чем раскрываются актуальные направления таковых исследований. Психотехническая теория представлена в докладе как основная методология, объясняющая направленность исследования в консультативной психологии. Данный доклад особо актуален в свете событий, происходящих в России: психологическая помощь обретает законные основания, а, следовательно, ей нужны серьезные теоретико-методологические основания.

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮНГИАНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

***Сурина Лидия Алексеевна*** *- кандидат химических наук, аналитический психолог, психотерапевт, действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, сопредседатель модальности «Юнгианский анализ», руководитель психологического центра «Творчество жизни».*

Аналитическая психология и глубинная психология бессознательного – направление психологической теории и практики, основанное Карлом Густавом Юнгом. К.Г. Юнг создал сложный и необычайно красивый подход, описывающий широкий круг психических явлений – кризисы, симптомы, сновидения, мифы, символы, трансцендентный опыт. Благодаря работам Юнга, в психологии появилось место для понимания религии, алхимии, парапсихологии и других феноменов. То, что на первый взгляд кажется патологичным, неправильным, может быть увидено как дар и как важное послание бессознательного, помогающее понять себя. Психическое пространство, с точки зрения Юнга, шире индивидуальной психики, коллективное бессознательное объединяет человечество в целом и влияет на личность каждого. Благодаря личному исследованию бессознательного, Юнг описал для нас основные ориентиры во взаимодействии с внутренней реальностью. Именно это привлекает к юнгианской психологии большое количество людей, не связанных с психологией профессионально. Она интересна всем, кому интересна собственная душа. Ценность юнговских идей возрастает с повышением интереса к сознанию человека и его возможностям.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В МБОУ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ИНТЕГРАЛ» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

***Фадеев Владислав Иванович*** *- кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, заместитель директора по учебно-воспитательной и научной работе Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского». Республика Крым, Евпатория.*

В данном исследовании проанализированы особенности поддержки одаренных детей в Республике Крым, и в частности - в городе Евпатория. Особое внимание автор уделяет описанию психологической модели сопровождения одаренных детей в МБОУ физико-математического профиля «Учебно-воспитательный комплекс «Интеграл» города Евпатории Республики Крым». Выявлено, что главным направлением работы образовательной организации по психологическому сопровождению одаренных детей является создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, которая будет, в свою очередь, способствовать выявлению, поддержке и развитию высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации, профессиональному самоопределению, сохранению психологического и физического здоровья.

**Утренняя практика переключения, сосредоточения и погружения «Океан»**

**БОЛЬШАЯ ГРУППА**

ДАТА, ВРЕМЯ

МЕСТО

**Ведущий: Макаров Виктор Викторович.**

**КРУГЛЫЕ СТОЛЫ КОНГРЕССА**

**Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»,**

**г. Евпатория, ул. Просмушкиных, 6**

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**«Волонтерская психологическая помощь в условиях ЧС и боевых действий»**

ДАТА, ВРЕМЯ

МЕСТО

**Модераторы: Силенок Инна Казимировна (Краснодар), Солодовникова Анна Викторовна (Донецк).**

**Участники:** команды психологов из Донецка и Луганска, волонтеры, которые были в Донецке и Крымске.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**«Работа с зависимостями, актуальное состояние и основные методы»**

ДАТА, ВРЕМЯ

МЕСТО

**Модератор: Макаров Виктор Викторович.**

**Участники:** наркологи, психологи, представители религиозных конфессий, общественных объединений, депутаты, молодежь.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**«Санаторно-курортная психотерапия - актуальное состояние в Крыму и тенденции развития»**

ДАТА, ВРЕМЯ

МЕСТО

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**«Социальные трансформации как детерминанты невротических состояний»**

ДАТА, ВРЕМЯ

МЕСТО

**Модератор: Черный Евгений Владимирович.**

**Вопросы к круглому столу:**

- адекватное и психопатологическое восприятие социальных и ментальных трансформаций;

- региональные или этнокультурные особенности переживания кризисных ситуаций;

- возможности практической психологии в ситуации социальных трансформаций и кризисов.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«**Состояние и тенденции развития медиации в России и мире»**

9 июня 2016 г. (ПРЕКОНГРЕСС), 11.30 - 13.00

МЕСТО

**Спикеры: Макаров В.В.** - президент ОППЛ, д.м.н., профессор, Москва; **Лаврова Н.М.** - руководитель комитета по медиации ОППЛ, Санкт-Петербург; **Митина Е.А.** - руководитель ассоциации медиаторов «Центр медиации и стратегических альтернатив», Крым, Севастополь; **Зезюлинская И.А.** - руководитель Севастопольского регионального отделения ОППЛ, медиатор, Крым, Севастополь; **Маршева С.И.** - главный врач медицинского центра СККMRIYARESORT, Крым; **Голубева Н.** - руководитель рабочей группы «Медиация в сфере здравоохранения» комитета медиации ОППЛ, Москва.

**КОНФЕРЕНЦИИ, СИМПОЗИУМЫ И СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ КОНГРЕССА**

**Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»,**

**г. Евпатория, ул. Просмушкиных, 6**

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА

Межрегиональная общественная организация

«РУССКОЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Кафедра глубинной психологии и психотерапии

КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

**ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПРИРОДА ОБЪЕКТА В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ»**

**11-12 июня 2016 г.**

МЕСТО

*«…аналитическая ситуация может явиться для пациента «транзитивным пространством», и в этой ситуации он, чувствуя себя в безопасности в своём общении с психоаналитиком, может позволить себе впасть в регрессию, экспериментировать с новыми идеями и испытывать различные способы разрешения своих внутренних проблем».*

Дж. Сандлер и др.,

«Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса»

*«… в последние годы всё больше уделяется внимания той точке зрения, что при проведении анализа огромное значение имеют аспекты отношения психоаналитика и пациента…, их отношения в действительности следует рассматривать как аналитическую взаимосвязь».*

Дж. Сандлер и др.,

«Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса»

**НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Сопредседатели конференции: *Харитонов А.Н., Калина Н.Ф.***

**Учёный секретарь: *Подольская О.Г.***

**Члены комитета: *Малкин В.М., Тимченко Г.Н., Колесникова В.И.***

**Основные направления исследования конференции:**

1. Сущность, содержание психоаналитической ситуации
2. Основные структурные элементы психоаналитической ситуации
3. Аналитик, психоаналитический психотерапевт в психоаналитической ситуации
4. Пациент в психоаналитической ситуации
5. Психоаналитическая техника – в ситуации психоанализа, психотерапии
6. Границы в психоаналитической ситуации
7. Практические вопросы психоаналитической ситуации
8. Психоаналитическая ситуация и психоаналитический процесс
9. Психоаналитическая ситуация и эффективность психотерапии.

**В конференции принимают участие:** психоаналитики, психоаналитические психотерапевты, консультанты, специалисты в области прикладного психоанализа, а также психотерапевты других направлений, психологи, психиатры, студенты, аспиранты и докторанты медицинских вузов, психологических, гуманитарных факультетов, все интересующиеся проблемами психоаналитического процесса и психоаналитической ситуации в России, Украине, странах СНГ и в других странах.

**11 ИЮНЯ (СУББОТА)**

**10.00– 10.15.**

**Открытие конференции. Приветствия.**

**ХАРИТОНОВ Александр Николаевич,** кандидат психологических наук, доцент, президент Межрегиональной общественной организации «Русское психоаналитическое общество», председатель Общероссийского совета по психотерапии и консультированию, член президиума Российского научного сексологического общества, руководитель объединённого психоаналитического направления психотерапии Профессиональной психотерапевтической лиги, заместитель председателя редакционного совета журналов «Психоаналитический вестник», «Психология и психотехника» (г. Москва).

**КАЛИНА Надежда Фёдоровна,** доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой глубинной психологии и психотерапии (г. Симферополь).

**МАКАРОВ Виктор Викторович,** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования, президент Профессиональной психотерапевтической лиги, вице-президент Всемирного Совета по Психотерапии, действительный член и официальный преподаватель международного класса Профессиональной психотерапевтической лиги, руководитель модальности «Полимодальная психотерапия» (г. Москва)..

**10.15 – 13.30**

**I НАУЧНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Ведущие: Харитонов А.Н., Калина Н.Ф.**

**Доклад: «ДИНАМИКА ОБЪЕКТА В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ» (25 мин.)**

***КАЛИНА Надежда Фёдоровна,*** *доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

Доклад посвящен анализу динамики природы объекта психоаналитического воздействия в конкретной ситуации отдельно взятого клинического случая. Описывается ряд параллельных процессов изменения трансферентной позиции клиента, аналитической стратегии терапевта, субъектности первого в ходе курации и субъектности второго в процессе перемены модусов влияния, а также динамика рефлексивности аналитика в течение двухлетних аналитических отношений.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ РАМКА, ТРАНСФЕР И СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» (25 мин.)**

***ПОПОВ Александр Георгиевич,*** *доктор философии, президент Международного профессионального психоаналитического общества, действительный член, супервизор (клиническое направление) Межрегиональной общественной организации «Русское психоаналитическое общество», тренинг-аналитик, супервизор Европейской конфедерации психоаналитической психотерапии, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги (г. Москва).*

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СООТНОШЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ» (25 мин.)**

***ХАРИТОНОВ Александр Николаевич,*** *кандидат психологических наук, доцент, президент Межрегиональной общественной организации «Русское психоаналитическое общество», председатель Общероссийского совета по психотерапии и консультированию, член президиума Российского научного сексологического общества, руководитель объединённого психоаналитического направления психотерапии Профессиональной психотерапевтической лиги, заместитель председателя редакционного совета журналов «Психоаналитический вестник», «Психология и психотехника» (г. Москва).*

В докладе раскрываются основные подходы психоаналитической ситуации и проблемы соотношения психоаналитической ситуации и психоаналитического процесса.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАВМЫ В ПАРАДИГМЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ К.Г.ЮНГА» (25 мин.)**

***КОЛЕСНИКОВА Виктория Ивановна,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, юнгианский аналитик (г. Симферополь).*

В докладе проведен теоретико-методологический анализ феномена психической травмы в парадигме аналитической психологии К.Г. Юнга. Была предпринята попытка синтеза психоаналитической концепции психической травмы (представители теории объектных отношений) с юнгианским подходом, базирующемся на архетипическом мире коллективного бессознательного и процессе Индивидуации. Дан сравнительный анализ юнгианского и классического психоаналитического подходов к психотерапии людей, переживших различные виды травмы. Эмпирическое исследование направлено на изучение сновидений и фантазий клиентов и работу с различными типами травматических комплексов.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО КАДРА И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (НА ОСНОВЕ ПОЛОЖЕНИЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ)» (25 мин.)**

***ГУРИН Игорь Васильевич,*** *кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГБУ. «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, психоаналитик Парижского института психоанализа (г. Москва).*

В докладе, базируясь на положениях французской психоаналитической школы, дифференцируется содержание психоаналитического кадра как многогранного методического инструмента, базиса терапии, который в современных условиях приобрел самостоятельное терапевтическое и динамическое значение. Уделяется внимание анализу генезиса, роли и функций, структуры терапевтического кадра в психоанализе, трансформации его значения и интерпретации возможных нарушений в данной области. Психоаналитический кадр позиционируется не просто как физическая договоренность и правила поведения, а как творческое пространство, часть межличностных отношений психоаналитика и пациента, которая обусловливает их внешнюю реальность и подготавливает почву для взаимного исследования внутренней жизни.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОСЕМИОТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РЕПАРАЦИИ ХОРОШЕГО ВНУТРЕННЕГО ОБЪЕКТА В ПСИХОТЕРАПИИ» (25 мин.)**

***МАРИЧЕВА Анастасия Викторовна,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии Таврической академии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

В докладе анализируется сущность процесса репарации хорошего внутреннего объекта и его связь с целями и эффективностью психотерапевтического процесса. Эксплицируются семиотические особенности симптомообразования у субъекта, приводится лингвистическая структура невротического симптома. Представляется взаимосвязь между процессами репарации (У. Бион, Х. Сигал, Дж. Рикман, А. Стоукас), сублимации (Ю. Кристева, З. Фрейд, О. Фенихель) и процессом бессознательного семиозиса, которые поддерживаются способностью субъекта к символообразованию, репрезентирующуюся металогичностью его дискурса. Предлагается техника амплификации дискурса анализанта, стимулирующая его репарационный процесс и представляющая собой повышение металогичности производимого дискурса неиспользуемыми ранее лингвистическими тропами и лингвистическими конструкциями без изменения сути артикулируемого материала. Репрезентируемые положения иллюстрируются примерами психотерапевтической практики и объективными статистическими данными, полученными в результате исследовательской работы.

Вопросы на понимание (5 мин)

**13.30 – 15.00**

**Перерыв на обед**

**15.00-18.00**

**II НАУЧНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Ведущие: Кузовкин В.В., Колесникова В.И.**

**Доклад: «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕНОСА-КОНТРПЕРЕНОСА В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПАЦИЕНТОВ» (25 мин.)**

***ПОДОЛЬСКАЯ Ольга Геннадьевна,*** *психоаналитически ориентированный психотерапевт, учёный секретарь и член правления Русского психоаналитического общества, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги (г. Москва).*

В докладе рассматривается специфичность и динамика в отношениях переноса-контрпереноса у пациентов с различным уровнем развития и патологией: с невротиками, с пограничными пациентами, с психотиками, с нарциссической патологией, с зависимыми, с психосоматическими пациентами, с первертами.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «РАЗВИТИЕ МЕЛАНХОЛИИ ПРИ УТРАТЕ ОБЪЕКТА ПСИХОТИКОМ» (25 мин.)**

***ДЕНИСЕНКО Оксана Владимировна,*** *аспирант кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

В докладе проанализированы способы проживания объектной позиции субъекта в психотическом опыте на примере клинических случаев. Форклюзия Имени-Отца приводит к невозможности субъекта-психотика отсепарироваться от объекта наслаждения, и, следовательно, невозможности поиска замещающих объектов, как это демонстрирует невротическая структура. Лакановский подход в работе позволяет стабилизировать состояния психотического субъекта путем установления новых/замещающих символических связей.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПОСЛЕДСТВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА РАННИХ ДИАДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» (25 мин.)**

***ЗГАМА Елена Евгеньевна,*** *аспирант кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

В докладе представлен анализ фиксации субъекта на диаде мать-дитя и дальнейшие сложности в отношениях с последующими объектами, отсутствие опыта управления чувствами и хаос эмоций, сохранение инфантильного аутизма и симбиотических отношений на примере клинического случая.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРЦИССИЧЕСКИХ СТРУКТУР ХАРАКТЕРА В МЕЖПЕРСОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ЮНГИАНСКИЙ ПОДХОД)» (25 мин.)**

***ЛЮ Елена Ивановна,*** *аспирантка кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

В докладе обсуждаются психологические особенности нарциссических структур характера; на материале анализа личного мифа рассматриваются закономерности архетипического ландшафта нарциссической личности, использующей зависимый, контрзависимый и антагонистический паттерны отношений для защиты от грандиозной самости; затрагиваются прикладные аспекты аналитической диагностики и терапии. В представленном исследовании используется теоретическая концепция американских аналитических психологов Н.Догерти и Ж.Вест, являющаяся синтезом современных взглядов на феномен нарциссизма представителей архетипической школы, школы развития и британской школы объектных отношений.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ОНО И Я – СУБЪЕКТИВНОСТЬ СУПЕРВИЗИИ В АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ» (25 мин.)**

***СОЙКО Вячеслав Васильевич,*** *кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии с курсом общей и медицинской психологии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

При правильной организации супервизии конфиденциальность сохраняется. Тем не менее, ситуация супервизирования аналитиком своей работы с клиентом, когда тот знает об этом, принципиально отличается от стерильной ситуации полной конфиденциальности. В аналитической ситуации появляется «третий». Это не то «анализируемое третье», которое часто упоминается в аналитической литературе, и, которым может быть, например, сновидение или симптом. В данном случае - это реальное лицо, о котором может знать или о существовании которого может предполагать клиент. Каждый случай, когда в кабинете присутствует «третий» можно назвать открытой аналитической ситуаций, в отличие от ситуации условно закрытой, в которой участвуют только два участника – клиент и аналитик. Несомненно, что характер переносов и контрпереносов в этих двух ситуациях, по другим параметрам одинаковым, будет разный.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ГЛУБИННОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ» (25 мин.)**

***УСАТЕНКО Оксана Николаевна,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, директор Научно-исследовательского центра глубинной психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта).*

В докладе раскрываются особенности психоаналитической ситуации в глубинной психокоррекции. Акцент ставится на диалогическом взаимодействии. Даётся определение понятию процессуальная диагностика. Обсуждается обеспечение порционности и многоуровневости диагностико-коррекционного процесса при соблюдении законов положительной дезинтеграции и вторичной интеграции психики в их единстве.

Вопросы на понимание (5 мин)

**12 ИЮНЯ (ВОСКРЕСЕНЬЕ)**

**10.00 – 13.00**

**III НАУЧНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Ведущие: Сойко В.В., Тимченко Г.Н.**

**Доклад: «СОЗНАТЕЛЬНЫЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ» (25 мин.)**

***ИВАНОВ Дмитрий Иванович,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

Структура и содержание психоаналитической ситуации в исторической перспективе. Личность аналитика как репрезентатор бессознательных компонент детско-родительских отношений. Роль проекции и интроекции в актуализации сознательных и бессознательных компонент детско-родительских отношений в психоаналитической ситуации. Анализ и проработка бессознательных аспектов детско-родительских отношений.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ОДИНОЧЕСТВО ВДВОЕМ» (25 мин.)**

***ДЕМИДОВА Татьяна Анатольевна,*** *кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

В докладе рассматриваются причины, выстраивания фантазматических конструкций в семейных отношениях. Представлен и анализируется алгоритм построения зрелых отношений в паре мужчина/женщина, путем прохождения пяти этапов разрушения проекций о другом, используя юнгианский подход.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ИССЛЕДОВАНИЕ МУЖСКОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ» (25 мин.)**

***РАДЧЕНКО Ирина Станиславовна,*** *специалист в области клинического и прикладного психоанализа (г. Москва).*

В докладе исследуются различные аспекты сексуальности в переносе-контрпереносе в психоаналитическом процессе.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «СИТУАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ» (25 мин.)**

***ТИМЧЕНКО Геннадий Николаевич,*** *психоаналитический психотерапевт, семейный психолог, вице-президент–исполнительный директор, действительный член (прикладное направление) Межрегиональной общественной организации «Русское психоаналитическое общество», действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, заместитель главного редактора журнала «Психоаналитический вестник» (г. Москва).*

В докладе рассматривается содержание психоаналитической ситуации психоаналитической диагностики в семейной психоаналитической психотерапии.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ГЕРМЕНЕВТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ» (25 мин.)**

***ГАНЗИН Игорь Викторович,*** *доктор медицинских наук, доцент кафедры психологии ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет, врач психиатр, психотерапевт (г. Симферополь).*

Проблемы формирования того или иного психосоматического симптома, установление корреляций между комплексными характеристиками пациента и психосоматическим процессом являются ключевыми и не утратили своей актуальности. Развитию психосоматического симптома способствует нарушение регуляции корково-подкорково-висцеральных связей, вызванное срывом адаптационно-приспособительных механизмов по причине субъективно значимой психотравмы. Непереносимость определенных психологических вредностей обусловлена особенностями личной истории пациента, его психологическими и коммуникативными характеристиками. Выбор органа и симптома осуществляется с позиции наибольшей уязвимости и личностной значимости. В данном докладе представлен авторский комплексный подход, в рамках психобиосоциальной парадигмы, объединяющий клинические психопатологические и феноменологические данные с психологической моделью, включая психоанализ.

Психосоматический симптом является своего рода символом компромисса между знаковостью интрапсихического психодинамического конфликта и комплексом психосоциальных травматических конфликтов. Этот символ всегда носит индивидуальный характер, наполнен субъективной семантикой и имеет многослойный характер, отражающий многоступенчатую эволюцию: от первичной психогении в возрасте до 6 лет, по настоящий момент, через этапы поломки оптимального функционирования психологических защитных механизмов и копинг-стратегий с регрессивным когнитивным функционированием.

Подход применен для исследования механизмов образования и постижения глубинных субъективных смыслов у пациентов с соматоформной вегетативной дисфункцией дыхательной системы.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «РОЛЬ АРХЕТИПИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ПСИХОТЕРАПИИ» (25 мин.)**

***ЩЕГЛОВ Михаил Игоревич,*** *аспирант кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

Доклад посвящен анализу структуры «Я», влияния динамики диалектического процесса между аналитиком и клиентом на динамику диалектических отношений содержаний личного и коллективного психического аппарата нарциссически организованной личности. Описываются этапы и границы процессов трансформации структуры нарциссически личности. Рассматриваются узловые точки эмоционального фона, контейнирование которых открывает новое пространство для истины субъекта о самом себе и восстанавливает процесс саморегуляции психического. Выделяются особенности контейнирования нарциссически организованной личности.

Вопросы на понимание (5 мин)

**13.00 – 14.30**

**Перерыв на обед**

**14.30-17.30**

**IV НАУЧНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Ведущие: Малкин В.М., Подольская О.Г.**

**Доклад: «ОСОБЕННОСТИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ» (25 мин)**

***КУЗОВКИН Виктор Владимирович,*** *кандидат психологических наук, доцент; профессор кафедры психологического консультирования факультета психологии Московского государственного областного университета; директор некоммерческого партнерства «Научно-практический центр «ТРИАДА»; действительный член (прикладное направление) и член правления Русского психоаналитического общества; действительный член и сопредседатель модальности «Клиент-центрированная психотерапия» Профессиональной психотерапевтической лиги; клиентоцентрированный психотерапевт (г. Москва).*

В докладе рассматривается сущность и содержание психоаналитической ситуации в психоаналитически ориентированном консультировании в сравнении с психоаналитически ориентированной психотерапией и психоанализом. Отмечается важность определения основного очага конфликта (фокуса) в ходе первичного интервью с клиентом и удержание психоаналитического процесса в его рамках. Также через призму взглядов Н. Мак-Вильямс будут представлены особенности формулирования случая психоаналитически ориентированного консультирования. Знание этих особенностей позволяет более эффективно управлять психоаналитической ситуацией и разворачивать психоаналитический процесс психологического консультирования.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ» (25 мин.)**

***РУБЕ Адиле Ибрагимовна,*** *практикующий психоаналитический психолог-консультант, студентка 2-го курса магистратуры кафедры психологического консультирования факультета психологии Московского государственного областного университета (г. Москва).*

В докладе раскрывается актуальность, сущность, содержание и особенности психоаналитического процесса в психоаналитическом консультировании.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАТУИРОВОК В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ СИТУАЦИИ» (25 мин.)**

***БЕКЕТОВА Екатерина Сергеевна,*** *ассистент кафедры психологии, младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра глубинной психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Ялта).*

В докладе отстаивается идея использования сюжетов татуировок как метода психокоррекционной практики в области глубинной психологии. Представлены теоретико-методические аспекты данной методики в рамках психодинамической методологии. Обсуждается возможность применения методики психоанализа татуировок для личностной психокоррекции студентов (будущих психологов).

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ГЛУБИННАЯ ПСИХОКОРРЕЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ» (25 мин.)**

***НЕКРУТ Татьяна Владимировна,*** *младший научный сотрудник Научно-исследовательского центра глубинной психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта).*

Доклад акцентирует внимание на необходимости психокоррекции студентов с ограниченными функциональными возможностями (ОФВ) с учетом познания психики в ее целостности (сознательная/бессознательная сферы). Представлены методологические основы психодинамической теории Т.С. Яценко, ориентированной на глубинное познание. Материал доклада раскрывает пути психокоррекционной помощи студентам с ОФВ с учетом функциональных особенностей психокоррекционного процесса путем самопознания в группах активного социально-психологического познания (авторский метод Т.С. Яценко).

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ВИРТУАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СЕТЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ» (25 мин.)**

***МАЛКИН Василий Максимович,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

В докладе рассматривается генезис виртуальной личности в процессе сетевых коммуникаций. Представлены и анализируются схемы субъект-субъектной и самосубъектной личностной активности в виртуальном пространстве, а так же анализируются фантазмы, способствующие личностному конституированию. В докладе уделяется внимание вопросам, связанным с виртуальной телесностью, так как именно этот аспект виртуальной личности, по мнению докладчика, является отправной точкой в построении сетевой субъектности. Отдельно рассматриваются перспективы консультирования клиентов с высоким уровнем интеграции в поле виртуальной реальности.

Вопросы на понимание (5 мин)

**Доклад: «ВЛИЯНИЕ ЧУВСТВА ВИНЫ НА ХАРАКТЕР БЕССОЗНАТЕЛЬНОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ СУБЪЕКТА» (25 мин.)**

***ВОЙНОВСКАЯ Ольга Александровна,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры глубинной психологии и психотерапии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Симферополь).*

Доклад посвящен исследованию взаимосвязи индивидуальной религиозности и чувства вины. Бессознательная вина в форме псевдорелигиозных представлений, усиливаясь, препятствуют развитию личности и психологическому благополучию, формируя не только психологически нездоровую личность, но и социально опасный религиозный фанатизм. Бессознательные влечения под маской религиозных принципов с трудом поддаются рефлексии. Прорывающиеся из бессознательного импульсы (которые до этого удерживались Супер-Эго) как бы получают разрешения из религиозной части Супер-Эго, теряя связь не только с реальностью, но и с собственным Эго. Преодоление и психопрофилактика такой религиозности может сводиться к работе с бессознательным чувством вины, ее формирующим, при условии успешного распознания последней.

Вопросы на понимание (5 мин)

**17.30 – 18.00**

**Подведение итогов конференции**

**Калина Н.Ф., Харитонов А.Н., Макаров В.В.**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ДАТА ВРЕМЯ

МЕСТО

**ДОКЛАДЫ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИ**

**Преподаватели:**

**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

***Зябкина И.В.,*** *канд. психол. наук, доцент.*

**ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ У БОЛЬНЫХ С ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ**

***Гутова Т.С.,*** *канд. психол. наук, доцент.*

**ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ГРАНИЦЫ ТЕЛЕСНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

***Латышева М.А.,*** *канд. психол. наук, доцент.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТЕРАПИИ ИСКУССТВАМИ В РАБОТЕ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ**

***Старовойтов А.В.,*** *канд. психол. наук, старший науч. сотрудник.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ С СОМАТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ)**

***Козачун В.Л.,*** *ассистент.*

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ**

***Романова В.В.,*** *ассистент.*

**Студенты и аспиранты:**

**СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ**

***Закревская Л.Ю.,*** *аспирант.*

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Зябкина И.В.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ**

***Барановская М.В.*** *2 курс магистратуры, д/о.*

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Малкин В.М.

**СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Гагаринов А. Ю.*** *2 курс магистратуры, д/о.*

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Гутова Т.С.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ В ЗАПАС**

***Котолуп В. А.*** *2 курс магистратуры, д/о.*

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Гутова Т.С.

**ОТНОШЕНИЕ К БОЛЕЗНИ У ПОДРОСТКОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ И НЕФРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

***Шавкель Я.А.*** *2 курс магистратуры, д/о.*

Научный руководитель – доцент, канд. психол. наук, доцент Зябкина И.В.

**ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ**

***Волкова А.С.*** *1 курс магистратуры, д/о.*

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Малкин В.М.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Павельчук Э.В.*** *1 курс магистратуры, д/о.*

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Гутова Т.С.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

***Отрадина В. А.*** *5 курс, з/о.*

Научный руководитель – доцент, канд. психол. наук, доцент Зябкина И.В.

**ДОКЛАДЫ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**Преподаватели:**

**СООТНОШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Бородина Инна Игоревна,*** *старший преподаватель кафедры общей психологии и психофизиологии, Крымский федеральный университет (КФУ).*

**РОЛЬ СИСТЕМЫ ЗЕРКАЛЬНЫХ НЕЙРОНОВ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Дягилева Юлия Олеговна,*** *доцент кафедры общей психологии и психофизиологии КФУ.*

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Конарева Ирина Николаевна,*** *доцент кафедры общей психологии и психофизиологии КФУ.*

**НЕЙРОНАУКИ И ПСИХОАНАЛИЗ: ВОЗМОЖЕН ЛИ СОЮЗ?**

***Махин Сергей Анатольевич,*** *доцент кафедры общей психологии и психофизиологии КФУ.*

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

***Орехова Лилия Сергеевна,*** *аспирант кафедры общей психологии и психофизиологии КФУ.*

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СУЕВЕРНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Ткаченко Дарья Александровна,*** *аспирант кафедры общей психологии и психофизиологии КФУ.*

**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ЗАВИСИТ ОТ РАЗВИТИЯ АМИНЕРГИЧЕСКИХ СИСТЕМ МОЗГА**

***Павленко Владимир Борисович,*** *профессор кафедры общей психологии и психофизиологии КФУ.*

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВОЛЕВОГО УСИЛИЯ У ПОДРОСТКОВ**

***Петров Игорь Константинович,*** *доцент кафедры психологии, Крымский индустриально-педагогический университет.*

**Студенты:**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕПРЕССИИ**

***Галкин Дмитрий Владимирович,*** *студент 1 курса магистратуры.*

**ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛЬНЫХ СТРАХОВ СТУДЕНТОВ**

***Грановская Маргарита Вадимовна,*** *студентка 3 курса бакалавриата.*

**ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

***Котович Анна Сергеевна,*** *студентка 2 курса бакалавриата.*

**СПЕЦИФИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА СТУДЕНТОВ**

***Мананкова Анна Викторовна,*** *студентка 4 курса бакалавриата.*

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**«МЕДИАЦИЯ»**

ДАТА ВРЕМЯ

МЕСТО

**Председатель секции: Лаврова Нина Михайловна.**

В современных условиях медиация приобретает функцию регулятора межличностных отношений во всех сферах общества. Чем теснее и эмоциональнее эти отношения, тем шире перспектива медиации в урегулировании конфликтов и в созидании благоприятной социальной среды. Особенно напряженно эмоциональные внутригрупповые отношения складываются в лечебных и образовательных учреждениях. Эффективность посреднической деятельности определяется умением медиатора выяснить природу противоречий, оценить выраженность конфликта, выбрать направление действий, обеспечивающих согласование интересов и ожиданий спорных сторон, а затем применить апробированные способы мобилизации их интеллекта на принятие ответственных решений. Выделяется **ряд направлений медиации**: 1) примирительное с формальным договором относительно отказа от конфронтации; 2) согласительное с заключением соглашения, предусматривающего дальнейшее конструктивное взаимодействие спорных сторон после разрешения конфликта; 3) восстановительное с разрешением и предупреждением конфликтов, создающее социальную среду, благоприятную для личностного развития членов коллектива; 4) психотерапевтическое с минимизацией морального ущерба сторонам и поддержанием их оптимального функционального состояния − эмоционального и физиологического; 5) системное – составляется «карта медиации» с выяснением комплекса противоречий, с экспертной оценкой позитивных и негативных обстоятельств; применяется апробированный психологический инструментарий, облегчающий построение коммуникации и достижение взаимопонимания сторон.

**пЕРСПЕКТИВА медиации в сфере здравоохранения**

***Лаврова Нина Михайловна*** *− генеральный директор Центра системного консультирования и обучения "Synergia", руководитель комитета по медиации ОППЛ, психотерапевт единого реестра психотерапевтов Европы, медиатор****; Лавров В.В., Лавров Н.В.*** *Россия, Санкт- Петербург.*

В докладе рассматриваются особенности разрешения конфликтов в сфере здравоохранения. Заключение договора о применении процедуры медиации в случае конфликта или, иначе говоря, признание медиативной оговорки, гарантирует применение медиации и способствует формированию благополучной атмосферы в лечебном учреждении. Пациент, вступая в договорные отношения, настраивается на достижение согласия с представителями лечебного учреждения. Договор не избавляет от неизбежных противоречий, но переводит их на уровень дискуссии, снижая вероятность обострения конфликта и конфронтации.

**ВЫЯСНЕНИЕ СУЩНОСТИ КОНФЛИКТА С ПОМОЩЬЮ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ**

***Лавров Василий Васильевич*** *– доктор биологических наук, системный консультант, Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН,* ***Лаврова Н.М., Лавров Н.В.*** *Россия, Санкт- Петербург.*

Согласование противоречий, ставших причиной конфликта, зависит от понимания спорными сторонами сущности проблемной ситуации. Сущность проблемы определяется совокупностью ситуационных обстоятельств. На стадии премедиации, которая предшествует процедуре медиации, спорные стороны анализируют конфликтную ситуацию с целью получения ее цельного образа. Технология «Карта медиации» предусматривает оценку участниками конфликта собственных интересов и ожиданий, а также мотивов противоположной стороны. В докладе излагается методика визуализации, которая служит психологическим инструментом, облегчающим цельную оценку ситуации.

**СИСТЕМА** **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Демидова Ольга Владимировна:*** *педагог – психолог, бизнес – тренер, профессиональный медиатор, наблюдательный член ОППЛ. Россия, Екатеринбург.*

Трудно спорить с тем фактом, что школьная среда является одной из самых стрессогенных. Именно в школе происходит масса конфликтов интересов разных личностей, разных ценностей и даже разных поколений.

В современных условиях школьного образования, очень сложно найти время и место целенаправленному обучению конструктивному разрешению конфликтов, хотя, очень много *говорится* о развитии коммуникативных Универсальных Учебных Действий (УУД). К сожалению, слово «*говорится»* является здесь ключевым.

В докладе рассматриваются плюсы и минусы традиционных способов разрешения конфликтов в школьной среде и обозначаются возможности медиативного подхода как альтернативного способа конструктивного разрешения конфликтов. Даётся градация школьных конфликтов и система перераспределения работы с ними между медиаторами – участниками школьной службы примирения.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ**

***Захарова Татьяна Витальевна*** *— педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №299. Россия, Санкт-Петербург.*

Создание школьных служб примирения обусловлено необходимостью внедрения инновационных способов разрешения конфликтных ситуаций в образовании, к которым относится медиация. Наряду с проведением процедур медиации в задачу службы примирения входит формирование медиативных компетенций у участников образовательного процесса. В докладе описываются пути формирования медиативных компетенций у школьников в урочной и внеурочной деятельности. Уделяется внимание вопросу развития навыков коммуникации на уроках. Предлагается вариант программы внеурочной деятельности для подростков по формированию компетенций, необходимых для недопущения или урегулирования конфликтных ситуаций в среде сверстников.

**СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОКАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ**

***Зезюлинская Инна Алексеевна*** *- психолог, психотерапевт, арт-терапевт, медиатор, действительный член ОППЛ, СРО; руководитель Севастопольского регионального отделения ОППЛ; Россия, Севастополь.*

В докладе исследованы особенности семейной медиации, позволяющие рассматривать её в качестве одного из ведущих альтернативных способов решения конфликтов. Во многих случаях, если люди могут решить проблему путем обсуждения и переговоров, они достигнут более быстрого и лучшего результата, чем при противостоянии или судебном разбирательстве. Однако зачастую им не удается этого сделать без помощи третьего лица - медиатора. В работе представлены принципы применения семейной медиации, ее преимущества, роль и задачи медиатора, инструменты медиатора и структура процедуры медиации.

**СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ - ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

***Иванова Анна Владимировна –*** *медиатор, Индивидуальный предприниматель, юрист, наблюдательный член ОППЛ, Россия, Севастополь.*

В докладе рассматривается вопрос, связанный с применением семейной медиации. Применение семейной медиации позволяет обратившимся за медиацией супругам сохранить временные, эмоциональные и финансовые ресурсы.

Применение в процессе семейной медиации психологического инструментария, структурированного интервью, специальных вопросов, технологий (карты медиации автор Н.М. Лаврова) позволяет сторонам в короткие сроки принять для себя наиболее выгодное решение по возникшему спору и прийти к заключению медиативного соглашения.

Применение семейной медиации способствует к гармонизации социальной среды общества.

**СТАРШЕКЛАССНИКИ - УЧАСТНИКИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ**

***Колпакова Ирина Эдуардовна*** *- заместитель директора лицея по правовому регулированию, профессиональный медиатор, наблюдательный член ОППЛ. Россия, Екатеринбург.*

Из года в год школьное сообщество испытывает недостаток компетентных специалистов в вопросах урегулирования школьных конфликтов. Именно поэтому решение конфликтов между различными категориями участников школьного сообщества, зачастую, делегируется другим инстанциям: вышестоящему руководству, в ТКДН и ЗП, в прокуратуру. Но, куда бы ни обращались конфликтующие стороны, так или иначе всё возвращается на круги своя, только уже с решением в своем ОУ.

Для того, чтобы возможные несогласия и противоречия грамотно и компетентно разрешались внутри ОУ, необходимо обучать специалистов и самих учащихся различным способам урегулирования конфликтов.

В докладе рассматриваются различные направления обучения старшеклассников разнообразным стратегиям конструктивного разрешения противоречий и конфликтов, одним из которых является медиация. Основной вывод, который делает докладчик в ходе своей работы, заключается в том, что обучение учащихся медиативным компетенциям, влечёт за собой не только снижение количества и напряжённости конфликтов в школе, но и позволяет самому обучающемуся развить у себя необходимые коммуникативные и регулятивные навыки.

**МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Лукина Альбина Владимировна -*** *к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУДПО МО «ИРО». Россия, Мурманск.*

В образовательных учреждениях воздействие социальной среды выражено сильнее, чем в других общественных сферах вследствие более тесного и более эмоционального общения членов коллектива. Образовательные учреждения для преодоления негативного влияния конфликтов на коллективную среду могут обращаться за помощью к специалистам службы медиации (примирения). Однако деятельность служб медиации (примирения) может быть направлена не только на проведение собственно примиренческих процедур, но и на решение воспитательных задач, целью которых является формирование психологически безопасной образовательной среды. В докладе дается целостное видение деятельности службы медиации (примирения) как элемента воспитательной системы образовательной организации, описываются ключевые индикаторы наличия психологически безопасной образовательной среды.

**МЕДИАЦИЯ КАК НОВАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОГО СПОРА**

***Митина Елена Александровна*** *– адвокат, медиатор, действительный член ОППЛ. Россия, Севастополь.*

В докладе рассматриваются вопросы, связанные с применением процедуры медиации при досудебном урегулировании корпоративных споров.

Медиатор, осуществляя свою профессиональную деятельность, руководствуется принципами проведения процедуры медиации – добровольностью, конфиденциальностью, нейтральностью, доверительностью. Использование медиатором медиативных методик «Оценка функциональности ситуационно-обусловленных поведенческих стратегий», «Карта медиации» (авторы Лаврова Н.М., Лавров В.В.) способствует тому, что участники корпоративного спора в процессе процедуры медиации находят новые возможности для урегулирования споров. При этом, стороны сохраняют партнерские отношения, обеспечивают безопасность собственного бизнеса, что не может быть гарантировано при рассмотрении спора в Арбитражном суде.

**ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ**

***Никитина Светлана Борисовна*** *– заместитель директора по научной работе Негосударственного образовательного учреждения среднего общего образования «Квадривиум», психолог, медиатор. Россия, Санкт-Петербург.*

Информированность и компетентность увеличивают долю уверенного стабильного поведения в повседневной деятельности любого человека. В этой связи распространение знаний о возможностях применения медиации, ее миротворческих функциях содействует оздоровлению актуальной социальной ситуации. Компактный мобильный обучающий инструмент, которым сможет овладеть даже начинающий специалист, заинтересованный идеей популяризации института медиации, увеличивает количество потенциальных промоутеров. Тренинг в форме деловой игры, включающий три кейса (работник – работодатель; поставщик услуг – клиент; партнеры семейных отношений), снабженный профессиональными комментариями медиатора и юриста, удобен в освоении и применении.

**ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ**

***Суербаева Рузалия Азатовна*** *- педагог-психолог высшей квалификационной категории научно-методического центра управления образования г. Орска, медиатор, наблюдательный член ОППЛ. Россия, Орск.*

Согласно концепции развития сети служб медиации до 2017 года, достижение поставленных перед службами ШМ целей и задач невозможно без специально обученных специалистов. Основная идея по обучению заключается в том, что развитие школьной медиации в силу инновационности этого метода никак нельзя отнести к задачам, которые могут решать просто хорошие и опытные педагоги. Данный метод представляет собой уникальный подход к решению тех или иных трудных, спорных и конфликтных ситуаций, а также их предотвращение, что требует от специалистов Служб ШМ специальных знаний, формирования особых навыков и умений, а значит и специального обучения. В докладе описывается опыт по обучению специалистов. Уделяется внимание выбору программы обучения специалистов, входящих в состав Службы ШМ. Нужно понимать, что такое обучение должно быть достаточно объемным и укладываться в рамки повышения квалификации (36-72 часов).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ МЕДИАЦИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОРПОРАТИВНЫХ СПОРОВ. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

***Шевчук Ольга Борисовна –*** *медиатор, адвокат, ведущий партнер «Legal Company «LexVim», LLC, наблюдательный член ОППЛ. Россия, Севастополь.*

***Волосатов Вячеслав Анатольевич*** *– медиатор, директор «Legal Company «LexVim», LLC, наблюдательный член ОППЛ. Россия, Севастополь.*

Развитие бизнеса как продуктивной и прибыльной системы во многом зависит от разрешения корпоративных споров, возникающих в процессе жизнедеятельности компании. Практика применения медиации при проведении переговоров в ходе разрешения корпоративных конфликтов позволяет не только рационально использовать временные, эмоциональные и финансовые ресурсы, но, по сути, разрешить конфликт, возникший за пределами требований, подведомственных судам. Владение медиатором коммуникативными навыками и психологическим инструментарием (технология «Карты медиации Н.М. Лавровой», метод «Визуализации В.В. Лавров», техники коучинга и т.д.) создает дополнительные возможности для достижения согласия и устойчивого роста бизнеса.

**ЭТНИЧЕСКАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ВСТРЕЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА**

***Яблонская Наталья Владимировна*** *– кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии и педагогики Севастопольского государственного университета.*

*Россия, Севастополь.* ***Щербакова Светлана Александровна.*** *Россия, Севастополь.*

В докладе рассматриваются особенности этнической медиации на территории Крыма, представлены результаты анкетирования лиц различных национальностей и вероисповедания, проживающих в Крыму. Обсуждается вопрос о позиции медиатора как методолога, осуществляющего кооперацию двух форматов мышления: субъекта социального (правового) и индивидуального.

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

ДАТА ВРЕМЯ

МЕСТО

**Председатель секции: Фадеев Владислав Иванович.**

**КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

***Атаманская К.И.*** *- ассистент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». Республика Крым, Евпатория.*

В данном исследовании профессиональный имидж социального педагога рассматривается как целенаправленно созданный интегративный образ личности, гармонично соединяющий в себе личностный, компетентностный, коммуникативный, поведенческий и визуальный компоненты. Автором отмечено, что профессиональный имидж социального педагога представляет собой целостную концепцию, характеризуется устойчивыми межкомпонентными связями и способствует более успешной реализации профессиональной деятельности. Сформированность на достаточном и высоком уровне всех компонентов профессионального имиджа сказывается на более эффективном решении социально-педагогических задач, личностном самоутверждении специалиста и популяризации профессии в целом.

**КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ**

***Дерябина Е.А.*** *– старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ «КФУ им. В. И. Вернадского». Республика Крым, Евпатория.*

В докладе дается качественная характеристика компонентов индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний, позволяющая произвести их типологизацию. Описаны их недостатки и преимущества, обуславливающие использование индивидуальных стратегий саморегуляции в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. На основе разработанной автором системы определения индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний можно создать индивидуально-ориентированные программы оптимизации саморегуляции для того, чтобы повысить эффективность обучения методам саморегуляции.

**ПРИТЧИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПСИХОТЕРАПИИ**

***Ерина Инобат Аъзамкуловна*** *- кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». Республика Крым, Ялта.*

В докладе освещается история, структура притчи и ее использование в позитивной психотерапии, органическая речь как самостоятельная психическая программа, слова и выражения, впрямую влияющие на физиологические органы человека. Рассматриваются слова-разрушители, слова-кандалы, слова-крылья как системы лечебного воздействия на психику человека, а через психику – и на весь организм человека.

**ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ГРАНИЦЫ ТЕЛЕСНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

***Латышева Марианна Александровна*** *- к. психол. н., доцент кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Республика Крым, Ялта.*

В докладе анализируются значение уровня сформированности границ телесности психолога при оказании психологической помощи и специфика трансформации внутренней границы образа тела будущих психологов на разных этапах профессионального обучения.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

***Раскалинос В.Н.*** *- к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». Республика Крым, Евпатория.*

В докладе представлен анализ сущности рефлексивного практикума как педагогической технологии, способствующей развитию субъектности и стимулирующей формирование ценностных ориентаций личности. Самоанализ, оценка собственных личностных смыслов успешно проявляются и развиваются при использовании рефлепрактикумов в образовательном процессе. Как технология рефлексивный практикум включает в себя те формы деятельности, механизмом которых является рефлексия.

**ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Симакова Э.С.*** *- ст. преподаватель Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». Республика Крым, Симферополь.*

В данном исследовании нравственное развитие личности дошкольника рассматривается как единство, взаимосвязь и взаимообусловленность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Ведущая роль в становлении нравственной сферы в дошкольном возрасте принадлежит нравственным чувствам. Психолого-педагогическая характеристика становления нравственной сферы рассматривается как результат интериоризации внешне заданных норм мышления и поведения, превращение их во внутренние психические процессы, последовательное преобразование одних своеобразных форм нравственной сферы в другие, более совершенные.

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**«СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

ДАТА ВРЕМЯ

МЕСТО

**Председатель секции: Лаврова Нина Михайловна.**

Обращение к традиционным семейным ценностям обретает повышенную актуальность в условиях размывания устоев современной семьи. Построение собственной семьи или встраивание в уже существующий семейный социум − это основополагающий этап становления личности и ее успешной реализации. Внешняя самодостаточность человека, лишенного семейной поддержки, является обманчивой. Современная семья, имея множество форм, создается по универсальным системным принципам. Усилия системной семейной психотерапии, которая находит и применяет способы гармонизации семейных отношений, и экологии, которая контролирует благоприятность среды обитания и тем самым содействует повышению качества жизни и здоровья, направлены на достижение общей цели − реализации личностного потенциала членов семьи при одновременной мобилизации семьи в условиях социальных проблем. Решаются общие задачи преодоления эмоционального стресса и расстройств здоровья, провоцируемых конфликтами в семье и обществе, а также нарушением экологической обстановки. Особое внимание уделяется социальным кризисам и угрозе депопуляции. Экология, опираясь на междисциплинарные знания о среде обитания человека, помогает выбирать успешные поведенческие стратегии, обеспечивающие выход их проблемных ситуаций. Системная семейная психотерапия, анализируя функциональный ресурс семьи, выявляет препятствия гармоничному развитию семьи и помогает преодолевать эти препятствия.

**МОБИЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА ЧЛЕНОВ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

***Лаврова Нина Михайловна*** *− генеральный директор Центра системного консультирования и обучения "Synergia", руководитель комитета по медиации ОППЛ, психотерапевт единого реестра психотерапевтов Европы, медиатор****; Лавров В.В., Лавров Н.В.*** *Россия, Санкт- Петербург.*

В докладе рассматриваются позитивные изменения состояния членов семьи, которые происходили после урегулирования семейного конфликта. На фоне оптимизации эмоционального состояния, обусловленного выходом семьи из проблемной зоны, у членов семьи наблюдали мобилизацию интеллекта. Регистрировали снижение пороговой величины полезной информации, необходимой для принятия правильного решения при опознании фрагментированных образов. Отметили повышение уровня родительской мотивации супругов. Таким образом, произведенные наблюдения показали, что гармонизация состояния семейной экосистемы служит эффективным фактором мобилизации функционального потенциала личности.

**СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ЛЕЧЕНИЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

***Лавров Василий Васильевич*** *– доктор биологических наук, системный консультант, Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН,* ***Лаврова Н.М., Лавров Н.В.*** *Россия, Санкт- Петербург.*

Признание факта болезни является основной предпосылкой принятия членами семьи решения на предмет того, как поступать, чтобы помочь больному, страдающему алкогольной зависимостью. Больной, с одной стороны, должен ощущать постоянную поддержку, а с другой стороны, должен избавиться от патогенных провокаций созависимых родственников, чтобы действовать в соответствии с высокой ответственностью и перед собой, и перед семьей. Назначение системной семейной терапии заключается в оказании содействия членам семьи в осознании семейной проблемы, связанной с болезнью, и в облегчении принятия решений, которые мобилизуют семью для помощи больному и гармонизации семейных отношений.

**СУБДЕПРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ТИПОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ**

***Балахнина Татьяна Георгиевна*** *– семейный психолог, психолог санаторно-курортного комплекса «Мрия».*

Аномалии родительского поведения, такие как низкий уровень родительской заботы и эмоционального тепла, высокий уровень критики и контроля, запреты на открытое выражение чувств, трансляция негативных эмоций и недоверия к людям, часто становятся причиной, по которой подросток чувствует себя несоответствующим родительским ожиданиям и недостойным любви, у него снижается чувство собственной ценности. Это, наряду со слишком тесными симбиотическими связями родителей с подростком, может служить психологическими факторами формирования у него склонности к депрессивным состояниям. Семейная психотерапия, как способ коррекции семейных взаимоотношений, снижает риск их возникновения.

**ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ ПЕРЕДАЧА КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

***Зезюлинская Инна Алексеевна*** *- психолог, психотерапевт, арт-терапевт, медиатор, действительный член ОППЛ, СРО; руководитель Севастопольского регионального отделения ОППЛ. Россия, Севастополь.*

В докладе рассматриваются основные подходы к проблеме трансгенерационной передачи семейного опыта. Неистребимая связь с семьей, хранящей историю многих поколений с их тайнами, проблемами и незавершенными ситуациями, порождает чувство подконтрольности, беспомощности и непонимания своего поведения, детерминирует представление людей о себе и отражается в их взаимодействии друг с другом. В работе анализируются основные ключи в распознавании трангенерационных процессов: синдром предков, эффект «сильного слова», синдром «годовщины», тайны имени, работа с геносоциограммой и др. Как только мы начинаем понимать происходящее с нами, улавливать повторения, осознавать эти закономерности в их контексте и сложности, мы становимся свободнее в своем выборе, завершаем автоматические «повторения» произошедших не с нами событий. Таким образом, мы можем выйти из лабиринта контекстов, придя к изначальному, своему собственному потенциалу, найти свою путеводную нить.

**ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ СЕМЬИ**

***Калкузова Ольга Владимировна*** *– психолог, наблюдательный член ОППЛ.*

Структура семьи является системной структурой, стабильное функционирование которой обеспечивают установившиеся связи. Любое изменение элементов структуры членов семьи приводит к нарушениям гомеостаза системы и кризисным явлениям. Поведение детей в данной ситуации является своеобразным зеркалом кризиса. Не имея жизненного опыта и навыков рационального реагирования на дисфункциональную ситуацию, ребенок может среагировать на ситуацию проявлением симптома, позволяющего системе функционировать в прежнем режиме. Семейное консультирование детей в период структурных кризисов семьи требует системного похода и является элементом консультирования семьи в целом.

**ТЕРАПИЯ КРОССКУЛЬТУРАЛЬНЫХ БРАКОВ**

***Кучер Анна Владимировна*** *— практический психолог, сертифицированный Институтом Клиент-центированной и Экспириентальной Психотерапии (ИКЭП).*

В докладе рассматривается эффективность многокультуральной психотерапии. Отмечается тот факт, что «другая культура» может быть обнаружена также в собственной стране, она есть и в каждой семье, и даже каждый человек, по сути, представляет собой отдельную культуру. Рассматривается влияние традиций и правил, которые супруги приносят из родительской семьи. Кросскультуральные браки позволяют выйти за пределы своих единоличных концепций.

Цель психотерапии заключается в сохранении семейных и личных особенностей, возможности беспрепятственного проявления индивидуальной и культурной неповторимости.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ СЕМЕЙНЫХ РАССТАНОВОК В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Лазарева Ольга Олеговна*** *- педагог-психолог ГБДОУ города Севастополя «Детский сад № 111».*

В современном обществе процесс общения между родителями и детьми усложнен вследствие чрезмерной занятости родителей. Неумение семьи справиться с нарастающей эмоциональной нагрузкой и замена живого диалога общением через Интернет ведут к снижению коммуникативных навыков и учащению конфликтных ситуаций в семье. Сопровождение семей дошкольного учебного заведения в рамках системной семейной терапии заключается в оказании поддержки семье, находящейся в конфликтной ситуации. В результате использования техники семейных расстановок наблюдалась положительная эмоциональная динамика отношений: снижение тревожности, повышение мотивации, качества общения, снижение конфликтных зон у всех членов семейной системы.

**МЕТОДЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СУПРУЖЕСКИМИ ПАРАМИ**

***Лазуренко Юлия Петровна*** *- психолог, наблюдательный член ОППЛ. Россия, Севастополь.*

В докладе рассматриваются методы работы в системной семейной терапии, позволяющие диагностировать семейную систему, увидеть сильные и слабые стороны, найти ресурсное состояние для самого клиента и системы. В ходе терапии значительно повысился ресурс семьи, гармонизировались эмоциональные отношения между супругами и ее членами, что показало эффективность данных методов в работе с семейной системой.

**ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ТРЕВОГИ, СТРЕССА И ДЕПРЕССИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С ДИАГНОЗОМ РАССЕЯННЫЙ СКЛЕРОЗ И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ.**

***Медведева Варвара Вячеславовна*** *– психолог, член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги.*

В докладе освещаются особенности возникновения и протекания РС. Неопределённость, связанная с данным заболеванием и отсутствие гарантированно действенной процедуры лечения усугубляет тревогу, страх, агрессию и склонность к депрессии у пациентов.

Цель работы психолога в данной сфере состоит в том, чтобы помочь больным РС продуктивно пережить горе; мотивировать больных к тому, чтобы жить полноценной жизнью, быть полезными себе и окружающим; оказать психологическую поддержку их семьям.

**МЕТОД СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ – РАССТАНОВКИ ПО БЕРТУ ХЕЛЛИНГЕРУ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ**

***Няньчур Яна Станиславовна*** *- психолог, наблюдательный член ОППЛ, Россия, Севастополь.*

Зачастую пациент центра реабилитации наркозависимых в своей семье не воспринимается полноценно. Это способствуют ухудшению психологического состояния больного и развитию болезни. Метод системной семейной терапии заключается в оказании наркозависимому содействия со стороны всех членов семьи, в осознании, что болезнь - это беда всех членов семьи. В системной семейной терапии важно правильно провести расстановки, попытаться найти решение для различных жизненных ситуаций, гармонизировать общение с близкими и родными. Тогда наркозависимый начинает отдавать отчет своим проступкам, не исключая и зависимость, учится справляться с трудностями.

**РАЗВОД КАК НЕНОРМАТИВНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС И ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

***Ткаченко Марина Геннадьевна*** *– психолог, член ОППЛ.*

В докладе обсуждаются проблемы отношений в семьях, переживших развод. Отражена специфика влияния этих отношений на психическое развитие детей. Каковы бы ни были причины развода, от его последствий в той или иной степени страдают все члены распавшейся семьи, семья выступает как источник травматизации. Цель семейного психолога заключается в том, чтобы привести отношения всех членов семьи пережившей развод в конструктивное русло, помочь ребенку адаптироваться к новой ситуации общения с родителями, помочь родителям сформировать новые правила общения, а также оказать родителям психологическую помощь.

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

***Шахова Алиса Анатольевна*** *– социальный педагог, практический психолог, психотерапевт, работающий в клиент-центрированном направлении Севастопольской региональной организации «Всероссийского общества инвалидов», консультативный член ОППЛ. Россия, Севастополь.*

В докладе рассматриваются основные направления включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в коллектив детского лагеря. Предложен современный вариант принятия ребенка и его полное сопровождение в короткий срок пребывания на территории детского лагеря, которое стало возможным благодаря помощи различных городских служб. Описаны позитивные изменения состояния оздоровления детей с ОВЗ, которые происходили в период пребывания в детском лагере. Отмечено повышение уровня родительской мотивации по включению ребенка в среду нормотипичных сверстников, заинтересованность коллектива лагеря в создании социально-психологических условий для развития ребенка с инвалидностью.

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**«ЮНГИАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

ДАТА ВРЕМЯ

МЕСТО

**Председатель секции: Сурина Лидия Алексеевна.**

Юнгианская психотерапия способствует активизации процесса индивидуации, в процессе которого человек освобождается от сковывающих его страхов, комплексов, внутренних ограничений и обретает мужество быть собой. В аналитической психологии К.Г. Юнга индивидуация осуществляется на пути к Самости – архетипу целостности человеческой личности, наиболее полного её потенциала, раскрытия смысла и цели жизни.

На секции «Юнгианская психология и психотерапия» аналитические психологи и юнгианские психотерапевты, а также видные академические учёные – философы и филологи, историки и культурологи – представят плоды своих размышлений о непостижимой и ускользающей тайне Самости, дающие человеку ключи к постижению его духовной сути.

На мастер-классах нашей секции присутствующие станут свидетелями парадоксального соединения сознательных и бессознательных процессов – синтеза, ведущего к целостному восприятию жизни и человеческой природы, помогающего нам стать осознанными и целостными на уникальном пути своего духовного развития.

**ЮНГИАНСКИЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЁНКА В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

***Олег Степанов*** *– доктор медицинских наук, член-корреспондент Международной Академии Психологических наук, профессор кафедры педиатрии Южно-Уральского государственного медицинского университета; аналитический, перинатальный и трансперсональный психолог, телесно-ориентированный терапевт. Россия, Челябинск.*

В утробе происходит формирование базисных пониманий ощущений и первичных чувств ребёнка. Пренатальные ощущения и чувства, проживаемые ребёнком, – это те кирпичи, которые находятся в фундаменте, на которые опираются дальнейшие чувства будущего человека. Они определяют его базовые первичные понятия о добре и зле, об отношениях, о взаимодействии с миром. В утробе возникают главные представления о «рае» и «аде». В одно время, из одного места, из одного окружения, из одного корня вырастают два, казалось бы, противоположных понятия – «рай» и «ад». Получается так, что эти понятия должны иметь что-то очень общее, а в чем-то различаться до полной противоположности! Отношение к «раю» и к «аду» бессознательно формируется там, в утробе, и непосредственно связано с маткой, с матерью.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРЬЕРА**

***Светлана Махлина –*** *доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории культуры Санкт-Петербургского гос. университета культуры и искусств. Россия, Санкт-Петербург.*

В процессе становления личности большое значение приобретает окружающая обстановка, в особенности окружающий интерьер. А так как интерьер в основном складывается от природных, климатических, географических и других условий, это формирует во многом национальных характер. Однако, при этом во всех интерьерах есть общие закономерности, позволяющие людям понимать друг друга и способствующие возникновению диалога культур.

**ЮНГИАНСКИЙ ПОДХОД К СИМВОЛИЗМУ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

***Владимир Винокуров –*** *доктор философских наук, профессор кафедры философии и религиоведения МГУ им. М.В. Ломоносова. Россия, Москва.*

Фридрих Хайлер, говоря о религиозных переживаниях, выделял три: переживание смерти, переживание экстаза и переживание сна. Культ мёртвых, возможно, – древнейшая форма религиозности. Однако, следует сказать, что он связан не с отрицанием жизни, а с отрицанием контакта с миром. Графемы культа мёртвых используют различные конфигурации, но одну фигуру – фигуру круга. Круг изображал горизонт – линию соприкосновения земли и неба, границу видимого мира. Умирать – значило уходить, уходить за горизонт. Переживание смерти связано с переживанием утраты, ухода навсегда, с горем. Переживание экстаза связано с культом плодородия, с рождением, с появлением**:** «человек приходит в мир». Переживание рождения связано с радостью. В докладе рассматриваются графемы смерти и экстаза, показывается, что одна и та же графема раскрывается разными идеограммами, следовательно, является общей парадигмой экстаза и смерти.

**ПСИХОТЕРАПИЯ ПЕРЕХОДНЫХ СОСТОЯНИЙ**

***Лидия Сурина*** *– кандидат химических наук, аналитический психолог, юнгианский психотерапевт, действительный член ОППЛ и сопредседатель модальности «Юнгианский анализ», руководитель психологического центра “Творчество жизни”. Россия, Москва.*

Автор исследует особенности переходного состояния между двумя стабильными положениями, рассматривает содержательную сложность и качественно иную природу этого состояния. В докладе обсуждаются нуминозный характер перехода, путешествия как состояния МЕЖДУ, архетип Дороги и его покровители – Гермес и Геката, темнота (nigredo) перехода, архетип Странника (путешественник как Шут, странствующий налегке; инаковость иноземца, священная храмовая связь с чужестранцем как женское посвящение). Отмечен квантовый характер перехода между двумя состояниями и его корпускулярно-волновой дуализм. Затронут вопрос разделения и парадоксальной связи между пунктами движения, неоднозначность равновесия между полюсами. Исследована алхимия переходного состояния: герметичность (изоляция, интроверсия и одиночество), сatabasis – нисхождение во тьму, погружение в nigredo и проживание mortificatio. Nigredo как переходное состояние между невинностью Albedo и полнокровной целостной жизнью Rubedo. Отмечены различные пути между двумя состояниями: индивидуация от эго к Самости, брак как инициатическое путешествие от себя к Другому, а также аналитический процесс и психология переноса. Сон как переходное состояние. Смерть как переход между временным (бренным) и вечным (нетленным).

**Мастер-класс** **«АРХЕТИПИЧЕСКИЙ ТЕАТР АСТРОДРАМЫ», ведущая Сурина Л.А.**

Метод астродрамы, впервые предложенный американским психологом Ноэлем Тилем, даёт возможность диагностировать состояние человека на данный момент времени и эффективно трансформировать его в соответствии с индивидуальными природными особенностями. Театр астродрамы, разработанный Л. Суриной на основе метода Н.Тиля, позволяет человеку почувствовать, как в его психическом пространстве проявляются энергии планетарных архетипов, как они взаимодействуют друг с другом, как открывают те психические глубины, в которых хранятся сокровища души, недоступные поверхностному взгляду, и как во внутреннем пространстве человека происходит удивительный танец его неуловимой Самости.

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОСОЗНАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ РЕАЛЬНОСТИ**

***Людмила Сербина*** *– кандидат психологических наук, психотерапевт Единого Европейского Реестра, международный сертификат по процессуальной работе, учредитель и член совета Профессионального Процессуального Сообщества, руководитель модальности «Процессуально-ориентированная психология и психотерапия» в ОППЛ, преподаватель и cупервизор ОППЛ, преподаватель Института Интегративной Психологии Профессионального Развития. Россия, Москва.*

Становясь более осознанными в нашей повседневной реальности, в своей обыденной жизни, мы открываем доступ в мир сновидений, который проявляется не только ночью, но и в течение дня. Чем более осознающими мы становимся, тем больше мы начинаем замечать свои сущностные переживания до того, как они достигают уровня обыденной реальности, где их можно ясно чувствовать, обдумывать и вспоминать. В докладе пойдёт речь о том, как обращать внимание на тенденции, неясные ощущения, наития – и не игнорировать, не вытеснять эти сновидения, как с помощью осознания нам совершать наименьшее действие в каждый момент.

**ПАЛОМНИЧЕСТВО К САМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

***Елена Головина*** *– кандидат филологических наук, юнгианский психолог, психотерапевт, доцент РГГУ, руководитель тренингового центра «Древо души», действительный член ОППЛ, журналист, писатель. Россия, Москва.*

Доклад посвящён исследованию актуальных тенденций движения современного человека к индивидуации и обретению психологической целостности, а также тому, как это отражается в различных формах культуры и искусства – литературе, кино, живописи и музыке.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЖИВОПИСИ В СВЕТЕ ПСИХОЛОГИИ ЮНГА**

***Валерий Чурсин*** *– кандидат технических наук, старший научный сотрудник, член Аудиторской Палаты России. Россия, Москва.*

В докладе рассматриваются историко-символические аспекты картины А. Иванова «Явление Христа народу», и в связи с этим - глубинная психология ее персонажей. Драматическое содержание картины выражается в образе змея, организующего толпу и представляющего собой коллективное бессознательное. Три персонажа в центре картины – символ Божественной троицы – создают эффект встречи с нуминозным для персонажей картины (дрожащих), который передается и зрителям. Как следствие, картина превращается в символическое описание священной истории, в центре которой – мерцающий образ исторического Иисуса, данный в его противоборстве с Тенью – змеем, образом мирового зла. Почти невидимая группа молящихся в тени Древа символизирует его победу. В докладе противоречие научно-исторического и мифологического трактуется с позиции К. Хюбнера.

**ПСИХОТЕРАПИЯ В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

***Екатерина Дайс*** *– кандидат культурологи, культуролог, философ, критик. Россия, Москва.*

Герои литературных произведений зачастую представляют из себя идеальных клиентов психотерапии, представленной в художественной форме, которых автор "лечит" в ходе развития сюжета. Для анализа психотерапевтических аспектов прозы Джона Фаулза нами взяты два его романа – культовый текст "Маг", в котором используются основные идеи Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга и Якоба Морено, а также менее известный, но не менее интересный роман "Мантисса", в котором основной метафорой литературного творчества, вдохновения становится диалог между писателем, лежащим в психиатрической лечебнице, с доктором, играющей одновременно роль музы Эрато. О том, каким образом Джон Фаулз связывает креативность и безумие, эротику и мораль, веяния Нью-Эйджа и гностические тексты, вдохновившие К. Г. Юнга, алхимию и древние мифы, пойдёт речь в нашем докладе.

**ЛАБИРИНТ КАК СИМВОЛ, ПУТЬ, ДУХОВНАЯ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

***Виктория Кузьменко*** *– кандидат химических наук, психолог, арт-терапевт, член Российской Арт-терапевтической ассоциации (РАТА), действительный член ОППЛ. Россия, Москва.*

Лабиринт – мощный и загадочный символ, присутствующий с древности во многих культурах. Это одновременно и мандала, и дорога в глубины себя. Пока историки и этнографы спорят и высказывают сомнения о назначении и применении лабиринтов, найденных в разных местах нашей планеты, в психологической и духовной практиках лабиринт по-прежнему используется. В докладе будут представлены различные виды лабиринтов и возможности их применения в целях медитации и психотерапевтической работы. Путь к центру лабиринта (умирание) и обратно (возрождение) является своего рода паломничеством, поиском глубинного контакта с собой, озарений, обновленного восприятия. Именно поэтому практику лабиринта можно успешно встраивать в работу с темами Пути, с трансформациями, при сопровождении личностных кризисов  и при других глубинных запросах клиентов.

**ПЕСОЧНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПСИХОТЕРАПИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УГРОЖАЮЩИХ СЕМЕЙНЫХ ПАТТЕРНОВ ПОВЕДЕНИЯ**

***Ирина Фокина*** *– кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии университета «Природы, общества и человека» г. Дубна, практический психолог, руководитель Семейного центра развития «Джонатан». Россия, Дубна Московской обл.*

История создания и опыт применения песочной игры в психологической работе с детьми. Развод родителей как стрессовый фактор для формирования отрицательных эмоциональных отношений к одному из родителей. Анализ случаев работы с детьми, переживающими семейную агрессию как угрозу для себя или близких.

**ВОПЛОЩЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ МЫСЛИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТИ**

***Вера Зайцева*** *– кандидат искусствоведения, композитор, член Союза композиторов, руководитель ансамбля современной музыки «Свобода звука». Россия, Москва.*

Автор изложит свои представления о процессе воплощения музыкальной мысли, проследит её путь от первого зарождения идеи до конкретного её воплощения на бумаге. На примере творчества различных композиторов (их высказываний, писем, анализа их музыки) мы проследим, как в процессе воплощения музыкальной мысли отражается глубинная суть личности самого композитора.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПСИХОПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИДИВИДУАЦИИ В ПЕРСПЕКТИВЕ ПСИХОЛОГИИ**

***Станислав Панин*** *– кандидат философских наук, научный сотрудник кафедры философии религии и религиоведения философского факультета МГУ, философ, психолог. Россия, Москва.*

Индивидуация представляет собой процесс становления личности, при котором в полной мере реализуются индивидуальные задатки и уникальные особенности человека. Хотя психология как самостоятельная научная дисциплина выделяется только в XIX веке, стремление к поиску и реализации себя было присуще человеку всегда, следовательно, всегда нужны были и специалисты, готовые помочь человеку на пути самореализации. Первыми "психологами" являлись шаманы, колдуны, жрецы, вырабатывавшие собственные наборы приемов для работы с подобными запросами. Поэтому неудивительно, что современная практическая психология часто обращается к опыту прошлых поколений для того, чтобы более эффективно работать с запросами клиентов. В данном докладе предлагается краткий обзор того, как традиционные практики и концепции используются сегодня в рамках широкого спектра психологических подходов.

**ЮНГИАНСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОТЕРАПИИ НАРЦИССИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

***Виолетта Балакирева*** *– врач-психиатр, психоаналитик, действительный член ОППЛ. Россия, Москва.*

Автором предложен взгляд на историю Нарцисса как на историю возможно… невозможного вхождения в поле Человеческого, как на шанс встречи с Другим, шанс, который может быть и не использован.

**ТЕМА ДОКЛАДА УТОЧНЯЕТСЯ**

***Юлия Казакевич*** *– аналитический психолог, член МААП.*

**СИМВОЛИКА ТАРО В ЮНГИАНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

***Пётр Нестеров*** *– магистр философии, руководитель Школы Таро «Золотой Путь». Россия, Москва.*

В докладе предлагается исследование герметической философии Таро как древней символической системы, позволяющей человеку устанавливать связь между сознанием и бессознательным, о психотерапевтической силе такой связи, о старших арканах Таро как ступенях восхождения к Самости.

**САМОСТЬ И ИСТИННАЯ ВОЛЯ В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ**

***Олег Телемский –*** *руководитель юнгианского клуба «Касталия», автор книг и многочисленных статей по вопросам юнгианского мировоззрения. Россия, Москва.*

Карл Густав Юнг был первым, кто смог понять, что именно в эзотерических традициях заключалось зерно глубинной психологии. Западная эзотеричекая традиция – это и алхимия, и нумерология, и каббала. В чём же эта тайная связь между эзотеризмом и психологией? Об этом – доклад.

**ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ**

***Надежда Столярова*** *– аналитический психолог, действительный член ОППЛ, руководитель мастерской по исследованию и анализу сновидений. Россия, Москва-Анапа.*

Вопросом, что означает термин Самость и что же это такое на самом деле, наверное, задается каждый, кто начинает изучать работы Юнга и его последователей. И я тоже не могу дать чёткого определения. Зато я предлагаю рассмотреть, в каких образах является Самость в наши сновидения. В каждом сновидении обычно можно увидеть несколько уровней, и образы Самости тоже могут быть очень разные. Но, по моему мнению, их объединяет одна общая черта - отсутствие начала и конца.

**Партнеры события:**

* Всемирный Совет по психотерапии.
* Азиатская федерация Психотерапии.
* Общероссийский Совет по психотерапии и консультированию.
* Русское психоаналитическое общество.
* Международная академия психологических наук.
* Профессиональная психотерапевтическая газета
* Ежемесячный научно-практический журнал «Психотерапия».
* Всемирный научно практический журнал Psychotherapy.
* [psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru/)
* Cайт «Все психологи».
* Центр психологии и бизнес консультирования «Логос».
* Общероссийская психологическая газета «Золотая Лестница».
* Институт консультирования и системных решений.
* Европейская конфедерация психоаналитической психотерапии.